Colegio MONTEALTO

PLAN CURRICULAR 2027

1. El Currículo

El currículo está definido como una propuesta institucional para la acción educativa, fundamentada en el desarrollo integral de la persona humana en sus cuatro dimensiones: física, afectiva, intelectiva y volitiva, así como sus constituyentes de: singularidad, trabajo, comunicación y originación. El currículo, como documento pedagógico, define los principios, fines y objetivos de la educación, su función es organizar las competencias, capacidades, contenidos y actividades de aprendizaje de manera integral, evidenciando la forma de trabajo del sistema educativo personalizado y sirve de guía para organizar las sesiones de aprendizaje, determinar el nivel de logro de las acciones educativas y procesos curriculares.

1.1. Criterios:

a) El proceso formador, sistemático e intencional, que se realiza en la Institución Educativa tiene propósitos bien definidos, que se exponen en el currículo, instrumento que es una concreción de la intencionalidad de la educación formal. En tal sentido, el currículo orienta la acción educativa: encamina la selección y desarrollo de las actividades, compromete la acción de todos cuanto conforman la escuela, regula la organización del tiempo y el empleo de los materiales y los ambientes. Finalmente, el currículo es también el instrumento central para la evaluación.

b) Para cumplir estas funciones, el currículo debe responder a ciertas exigencias ineludibles.

c) El currículo debe ser pertinente, lo cual significa que debe ser adecuado a las características del ámbito donde se aplica, responder a las demandas sociales y culturales de la comunidad y principalmente, atender a las necesidades concretas de los alumnos.
d) Debe ser producto social, construido con participación, en instancias diversas, de personas y entidades capaces de interpretar los problemas y proyectos de la comunidad nacional, regional y local. En esta tarea, tienen papel especial los docentes y directores de los centros educativos, que son los encargados de formular el proyecto curricular final, que orientará acciones educativas concretas.

1.2. Características Básicas

El currículo se caracteriza por ser:

✓ **Integral;** articula los niveles, elementos y procesos que intervienen en la acción educativa y logra una formación equilibrada, con el aprendizaje de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores dentro de una concepción de desarrollo humano; facilita la adquisición de las competencias para ejercer un buen desempeño.

✓ **Coherente;** existe correspondencia entre los diferentes elementos internos del currículo; así como una estrecha relación con el DCN y el Proyecto Educativo Institucional.

✓ **Sistemático;** reúne una serie de procesos o actividades de aprendizaje organizadas y programadas secuencialmente, asegurando la congruencia con el sistema educativo. ✓ **Flexible;** es susceptible de permitir los ajustes necesarios en las áreas o niveles a fin de adaptarse a las necesidades de las estudiantes.

✓ **Funcional;** se organiza en áreas académicas, que encaminan gradual y progresivamente, en la estudiante, el desarrollo de competencias.

✓ **Práctico;** propicia las experiencias de aprendizaje, directamente relacionadas con la formación integral de la estudiante.

2. Modelo educativo

2.1. La Educación Personalizada

El colegio "MONTEALTO" está basado en los principios de la Educación Personalizada y pretende que cada uno alcance el máximo desarrollo de su capacidad y aptitudes, forme su propio criterio y consiga la madurez y conocimientos necesarios para adoptar sus decisiones libre y responsablemente. Este proyecto intenta sintetizar las líneas maestras de una educación de calidad: personalizada, completa y coherente, que atiende al desarrollo total y armónico de la persona, según la concepción cristiana del hombre y de la vida.

Según los principios de la Educación Personalizada se tiene en cuenta la Educación Diferenciada, como estilo del Colegio Montealto, ya que chicos y chicas tienen distintos ritmos evolutivos, distintas psicologías, intereses y aficiones; por eso pretendemos que todos reciban una educación adaptada a la singularidad de su sexo.

El modelo de educación inspira un modo peculiar de concebir la vida diaria del aula, es decir, configura las líneas maestras de un estilo de enseñanza, de orientación y de convivencia en su marco más general, en su denominador común, vinculante para todas las profesoras.

No se debe confundir modelo con método. Métodos hay muchos, y su bondad depende de que se ajuste a lo que, en cada momento, necesite cada alumna o grupo de alumnas para conseguir los objetivos previstos. Lo importante es que los distintos métodos empleados sean coherentes con los principios educativos y finalidades que ha de regir toda la actividad escolar. Es por ello El colegio "Montealto" considera esenciales la formación personal y académica.

a) Formación Personal:

Cada estudiante, con la ayuda irremplazable de sus padres y profesores, define su proyecto personal de mejora, que le sirve de referencia en la valoración objetiva de sus progresos, puesto que se apoya en el conocimiento profundo de sus posibilidades y sus circunstancias personales.

La Educación en Virtudes Humanas y la vivencia de las mismas permiten en la formación personal de las alumnas, alcanzar entre ellos los diferentes rasgos personales que lo definen:

✓ Criterio para enjuiciar sus posibilidades de acción y tomar decisiones dignas y justas en uso de su libertad.

✓ Capacidad de compromiso y de aceptación de su responsabilidad personal en las decisiones que tome y en los actos que realice.

✓ Conocimientos y hábitos adecuados, especialmente sensoriales y motores, de alimentación e higiene, para el mantenimiento y actividad física corporal. ✓ Buen gusto en su lenguaje y comportamiento, así como sensibilidad para apreciar la belleza en la naturaleza, en el arte y en la vida corriente.

✓ Capacidad para desempeñar decorosamente un puesto en el mundo del trabajo y en la vida social.

✓ Esfuerzo constante para lograr el señorío de sí mismo viviendo la fortaleza y la sobriedad, con deportividad y afán de superación.

✓ Mentalidad abierta y dialogante, tanto en el trato con las personas como en la relación con las nuevas realidades y las distintas culturas.

✓ Espíritu de trabajo personal y de colaboración, ayuda y servicio a los otros
✓ Ejemplo de la familia.

✓ Ejemplo de las profesoras.

b) Propuesta curricular

Nuestra propuesta curricular se sintetiza en el siguiente cuadro:

Fundamento Social: La familia como célula fundamental de la sociedad, es el primero y natural ámbito de la educación de la persona humana; por lo tanto, desde la escuela se puede contribuir al mejoramiento de la sociedad, ayudando a mejorar a las familias.	**Fundamento Filosófico:** Se expresa en torno a la concepción del tipo de hombre que se desea formar, condicionado por las relaciones sociales existentes (entorno) y por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal (interdependencia). Desde el aporte de la filosofía Tomista.
Fundamento Epistemológico: El currículo debe contener una serie de elementos que contribuyan a expresar su intencionalidad. Algunos de esos elementos están referidos a los conocimientos, por lo tanto, los docentes deben tener claridad sobre la naturaleza de los conocimientos y una posición respecto a qué y cómo seleccionarlos.	**Fundamento Psicopedagógico** Está vinculado a cómo aprenden las estudiantes y, concretamente, cómo construyen los conocimientos científicos y humanísticos. Desde el aporte de la Educación Personalizada.

Fundamento Antropológico: Parte de una concepción cristiana de la persona humana, constituida de cuerpo y alma espiritual, requiere de una educación integral, dirigida al desarrollo armonioso del cuerpo, a través de la Educación Física y el Deporte. También el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, a través de un proceso académico de calidad y la formación a través de la vivencia de las virtudes humanas.	**Fundamento Teológico:** Nuestra propuesta educativa tiene como cimiento las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia Católica, y transmitidas por San Josemaría Escrivá sobre la persona, la familia, la educación y la llamada universal a la santidad, en la vida ordinaria.

c) Formación Académica

✓ Proyecto Curricular Institucional del Nivel de Educación Primaria (Uso del inglés en Personal Social para 1º, 2º y 3er. Grado y Ciencia y Ambiente para 1º, 2º , 3°,4°,5° y 6°. Grado)

✓ Proyecto Curricular Institucional del Nivel de Educación Secundaria (Programa "Rumbo a la Universidad" y Bachillerato Internacional en 4º y 5º grados).

2.2. Organización de los Aprendizajes

La Institución Educativa "Montealto" atiende a los niveles educativos de primaria y secundaria. En cada nivel se desarrollan áreas curriculares propias, asumiendo la propuesta del Diseño Curricular Nacional vigente y del Bachillerato internacional IB.

2.2.1. Áreas Curriculares

El área curricular es un espacio que posibilita el ejercicio de las competencias en torno a la relación sujeto-objeto de estudio. Allí se plantean y analizan diversas formas de entender y explicar el mundo; argumentar y dar sentido a la acción, se conocen procedimientos para anticiparse a los problemas, enfrentarlos y buscar su solución, se incentiva el desarrollo de múltiples potencialidades y aptitudes humanas; se viven procesos que permiten a cada uno ubicarse, comprometerse y crecer en sus relaciones con el ambiente, con los demás y consigo mismo; se descubren fuentes de criterios y de conocimientos; se aprende a ser autónomo y a tomar decisiones responsablemente; y se tiene la oportunidad para valorar y disfrutar el mundo.

Nuestra institución asume el desarrollo de las siguientes áreas o asignaturas curriculares, con variaciones según el nivel de estudio:

Colegio MONTEALTO

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES DE NUESTRA INSTITUCIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA 2027

ÁREAS	GRADOS DE ESTUDIO					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
MATEMÁTICA	5	5	5	5	5	5
COMUNICACIÓN	6	6	6	5	5	5
INGLÉS	5	5	5	5	5	5
PERSONAL SOCIAL	5	5	5	5	5	5
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	5	5	5	5	5	5
ARTE Y CULTURA	4	4	4	4	4	4
ED. FÍSICA	5	5	5	6	6	6
EDUCACIÓN RELIGIOSA	5	5	5	5	5	5
TOTAL HORAS	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**

Colegio MONTEALTO

EDUCACIÓN SECUNDARIA 2027

ÁREAS	GRADOS DE ESTUDIO				
	1º	2º	3º	4º	5º
MATEMÁTICA	5	5	5	5	5
COMUNICACIÓN	5	5	5	5	5
INGLÉS	5	5	5	5	5
HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	4	4	4	5	5
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	1	1	1		
EDUCACIÓN FÍSICA	6	6	6	4	4
EDUCACIÓN RELIGIOSA	3	3	3	3	3
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	3	3	3	3	4
TEORÍA DEL CONOCIMIENTO				3	2
FÍSICA					4
QUÍMICA				4	
TALLERES (*Arte, Música, Excel, Khan Academy, Actualidad, Coro, Oratoria)*	3	3	3	3	3
ESTUDIO DIRIGIDO	5	5	5		
TOTAL HORAS	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**

FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES		BIMESTRES			
		1°	2°	3°	4°
TALLERES	Teatro, Música, Coro, Artes Plásticas.	X	X	X	X
	Básquet y Vóley	X	X	X	X
Rumbo a la Universidad	Geometría, Álgebra, Trigonometría, Raz. Matemático	X	X	X	X

Colegio MONTEALTO

CARTEL DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
OBJETIVOS	Establece condiciones, genera expectativas apropiadas para iniciar el trabajo pedagógico.
RESUMEN	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumento central.
ORGANIZADOR PREVIO	Información de tipo introductoria y contextual. Tiene un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
ILUSTRACIONES	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas gráficos, dramatizaciones, etc.)
PREGUNTAS POR NIVELES: LITERAL, INFERENCIAL, CRITERIAL	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantiene la atención y favorece la práctica de la deducción el juicio crítico y valorativo.
MAPAS Y REDES SEMÁNTICAS	Representación gráfica de esquemas diversos de conocimiento (conceptos, proposiciones, explicaciones, etc.)
TRABAJOS DE GRUPO	A través de diversas técnicas se propicia el trabajo cooperativo de equipos diversos de trabajo. Escriben sus ideas fuerza y exponen (Debates, fórum, exposiciones, Philips 6, etc.)
ACTIVIDADES LÚDICAS	Se considera al juego como actividad fundamental que ayuda a desarrollar y educar al niño en forma integral.
DINÁMICAS	Se toma en cuenta las dinámicas de animación, de motivación, de socialización, de formación de grupos, de reflexión y metacognición.
SALIDAS DE ESTUDIO	Visita a Instituciones aliadas que generan aprendizajes significativos

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	Por ejemplo: **Antes de la lectura**: • Objetivo de la lectura • Título para recoger saberes • Interrogación del texto • Predicciones • Expectativas para conocer el contenido del texto Durante la lectura: • Lectura individual • Lectura en voz alta • Relectura para identificar ideas principales • Vocabulario (uso de diccionario) • Preguntas sobre lo leído • Parafraseo **Después de la lectura:** • Ubicación de la idea principal (subrayan, colorean…) • Confirman predicciones iniciales • Apreciación respecto al texto • Sugiere búsqueda del tema en otros textos • Verificar velocidad de la lectura • Reflexión sobre el proceso de leer (rectificar errores) Uso de otros lenguajes • Trabajar la gramática contextualizada • Producción de textos a partir de la lectura • Parafraseo **Evaluación** • Aplica cuestionario (preguntas en su cuaderno en los 3 niveles de comprensión)

	• Resumen del texto **(Para el mural del Plan Lector**
MÉTODO CIENTÍFICO	Procesos efectuados de manera ordenada para poder contrastar los conocimientos aprendidos con la realidad.

USO DE TICS	Aplicación de los medios informáticos (multimedia, uso de blogs, DVD, televisión, radio grabadora, etc.)
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	Preguntas dirigidas: ¿Qué aprendí?; ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve? Preguntas de sentidos: ¿Cómo se relaciona con mi vida? ¿Cómo se cumple lo conocido con mi vida? Preguntas de retroalimentación: ¿Qué me falta aprender? ¿Cómo lo debo aprender por mí mismo?

2.3. Metacognición

Entendemos el conocimiento metacognitivo como aquel que se refiere a cómo aprendemos, pensamos, recordamos. Remite a cada individuo o sujeto, aun cuando se pueda pensar más de una vez en plural cómo piensa un grupo de estudiantes o un grupo de ciudadanos determinado. Al conocer la actividad cognitiva es posible ejercer un control sobre ella y permitir una mayor eficacia sobre los procesos que se llevan a cabo. Este control que permite un mejor desempeño se denomina autorregulación.

La metacognición y la autorregulación son dos vocablos de profundo interés cuando los docentes reconocemos cómo favorecer en los estudiantes los procesos cognitivos, en vistas a ayudar a que se desplieguen mejores procesos comprensivos. Se trata de una preocupación que puede inscribirse desde la educación inicial hasta los cursos de posgrado atravesando todos los niveles del sistema educativo.

3. Bachillerato Internacional IB.- Programa del Diploma

3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

El Bachillerato Internacional (IB) es un programa de estudios preuniversitario internacional, es decir prepara a nuestros alumnos para el ingreso y éxito en las mejores universidades del mundo.

El (IB) Bachillerato Internacional, se fundó en Ginebra (Suiza) en 1968, trabaja con 1 720 colegios en 132 países, contando con 200 000 estudiantes en el mundo.

Cuenta con cuatro oficinas regionales en:

- ❖ África
- ❖ Europa
- ❖ Oriente Medio y Asia
- ❖ Pacífico, América latina, Norteamérica y el Caribe.

En la región América el (IB) está en Argentina, PERÚ, Chile, Brasil, Colombia, Venezuela, Ecuador, el Salvador, México, EE.UU., y Canadá.

En nuestro país existen 26 colegios que cuentan con el Programa de Bachillerato Internacional

La I.E.P. "MONTEALTO" dentro de sus principios institucionales y pedagógicos, ofrece a sus estudiantes mejores horizontes profesionales, para dotarlos de una nueva forma de concebir y entender el mundo que les permita adaptarse en cualquier contexto académico, cultural, social. (conciencia internacional).

A través de este programa, nuestros alumnos obtienen el Diploma de acuerdo a su puntaje, los cuales tendrán acceso a las destacadas universidades del mundo como Harvard, Yale, Sorbona, Stanford y otras de gran prestigio en el mundo. Así también podrán ingresar a las universidades más prestigiosas del país.

3.2. FUNDAMENTACIÓN:

La I.E.P "MONTEALTO" a través del Programa de Bachillerato Internacional (IB) desarrolla programas de educación internacional de calidad para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las alumnas; **desempeña también un importante papel transformador en las vidas de las alumnas mediante un sólido currículo académico.**

El Bachillerato Internacional (IB) no se limita a ofrecer tres programas educativos. Nuestra misión es crear un mundo mejor a través de la educación. Valoramos nuestra bien merecida reputación de calidad, excelencia y liderazgo pedagógico.

Logramos nuestros objetivos a través del trabajo en colaboración y haciendo participar activamente a todos quienes forman parte de la organización, particularmente a los docentes.

Fomentamos el entendimiento y el respeto intercultural, no como alternativa al sentido de identidad cultural y nacional, sino como un aspecto esencial de la vida en el siglo XXI. Todas estas metas se resumen en nuestra declaración de principios:

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural. Colaborar con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Por lo tanto, la visión de la I.E.P. "MONTEALTO", en aplicar este innovador proyecto pedagógico, es establecer el Programa de Bachillerato Internacional, y convertirnos en una Institución Educativa líder en el ámbito de la educación internacional mientras continuamos trabajando para lograr nuestra misión.

3.3. OBJETIVOS:

La I.E.P. "MONTEALTO" tendrá en cuenta para el Bachillerato Internacional los siguientes objetivos que implica una educación internacional:

❖ Formar a niñas y a jóvenes para que sean ciudadanos del mundo en lo que respecta a culturas, idiomas y el aprendizaje de la convivencia.

❖ Construir y reforzar el sentido de identidad y la conciencia de la cultura propia y la de los demás

❖ Promover en las alumnas el respeto y el desarrollo de los valores humanos universales

❖ Estimular la curiosidad y la investigación para impulsar un espíritu de descubrimiento y el placer de aprender

❖ Dotar a las alumnas de las habilidades necesarias para aprender y adquirir conocimientos (individualmente o en colaboración con otros), así como para aplicar dichas habilidades y conocimientos a una amplia variedad de áreas.

❖ Ofrecer programas con un contenido internacional y que respondan, al mismo tiempo, a los requisitos e intereses locales

❖ Incentivar la diversidad y la flexibilidad en los métodos de enseñanza

❖ Establecer formas adecuadas de evaluación y un parámetro internacional de calidad educativa

3.4. PROGRAMA DIPLOMA DEL (IB):

El Programa del Diploma (PD) del IB, se aplicará en la I.E.P. "MONTEALTO" a jóvenes que cursan el 4º y 5º año de educación secundaria (Educación Básica Regular) cuyas edades se ubican entre los 16 a 19 años. Es un programa educativo riguroso y equilibrado con exámenes finales que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Está concebido para abordar las dimensiones intelectual, social, emocional y física del bienestar de los alumnos. El programa cuenta con el reconocimiento y el respeto de prestigiosas universidades de todo el mundo.

El Programa del Diploma prepara a las alumnas para participar eficazmente en una sociedad cada vez más globalizada que evoluciona rápidamente, a medida que estos:

❖ Se desarrollan física, intelectual, emocional y éticamente

❖ Amplían y profundizan sus conocimientos y comprensión, cursando asignaturas de seis grupos

❖ Desarrollan habilidades y una actitud positiva con respecto al aprendizaje que los prepararán para la educación superior

❖ Estudian al menos dos lenguas y aumentan su comprensión de las culturas, incluida la suya propia

❖ Establecen conexiones entre las disciplinas académicas tradicionales y exploran la naturaleza del conocimiento mediante el curso de Teoría del Conocimiento, que es exclusivo del programa

❖ Realizan una investigación exhaustiva sobre un área de interés desde la perspectiva de una o varias disciplinas académicas mediante la Monografía

❖ Potencian su desarrollo personal e interpersonal mediante Creatividad, Acción y Servicio

3.5. CURRÍCULO DEL PROGRAMA DIPLOMA (IB).

El currículo del Programa de Bachillerato Internacional (IB) se divide en seis grupos de asignaturas y tres áreas centrales.



Las alumnas del Programa del Diploma del IB deben elegir una asignatura de cada grupo del 1 al 5. De este modo se garantiza una amplitud de conocimientos y comprensión de la lengua que mejor dominan, una o varias lenguas adicionales, ciencias sociales, ciencias experimentales y matemáticas. Además de estas, los alumnos estudian una sexta asignatura que puede ser del Grupo 6 (Artes) o de cualquiera de los grupos del 1 al 5.

Las alumnas deben cursar tres o cuatro asignaturas de Nivel Superior (con 240 horas lectivas) y el resto de Nivel Medio (con 150 horas lectivas). Se pueden cursar las asignaturas y realizar los exámenes en español, francés o inglés.

Además del estudio disciplinario e interdisciplinario, el Programa del Diploma tiene tres componentes obligatorios que amplían la experiencia educativa de los alumnos y los desafían a aplicar sus conocimientos y habilidades.

GRUPO 1: Estudios de Lengua y Literatura

Uno de los requisitos del programa es que las alumnas estudien al menos una asignatura del Grupo 1.

En este grupo, las alumnas estudian literatura (en la que se incluye una selección de obras traducidas) y tienen la posibilidad de combinar estos estudios con aquellos de lengua y representación, de acuerdo con los cursos que hayan elegido.

Los alumnos elegirán las asignaturas del Grupo 1 según la lengua en que sean competentes académicamente.

Mediante el estudio de los cursos del Grupo 1, las alumnas desarrollan:

❖ Una apreciación personal de la lengua y la literatura

❖ Habilidades de crítica literaria

❖ Una comprensión de los rasgos formales, estilísticos y estéticos de los textos

❖ Una sólida capacidad de expresión, tanto oral como escrita

❖ Una apreciación en perspectiva de las diferencias culturales

La variedad de textos que se estudian en los cursos de Lengua A es amplia y, de este modo, los alumnos llegan a apreciar la complejidad, riqueza e ingenio de la lengua estudiada en diversos contextos. Uno de los objetivos específicos es generar un interés por la literatura y un amor por la elegancia y la riqueza de la expresión humana que perdure toda la vida.

El Grupo 1 está constituido por tres cursos:

❖ **Lengua A: Literatura:** disponible con una lista de autores prescritos en 55 lenguas y, por petición especial, en otras lenguas, siempre y cuando haya un mínimo de literatura escrita disponible para las mismas.

❖ **Lengua A: Lengua y Literatura:** disponible en 16 lenguas.
❖ Literatura y Representación Teatral (asignatura interdisciplinaria): disponible en inglés y, por petición especial, en español y francés.

GRUPO 2: Adquisición de Lenguas

Uno de los requisitos del programa es que las alumnas estudien al menos una asignatura del Grupo 2.

Los cursos de lenguas modernas hacen hincapié en la adquisición y uso de la lengua en una variedad de contextos y con diferentes fines, mientras que al mismo tiempo promueven la comprensión de otra cultura a través del estudio de su lengua. Se ofrecen tres asignaturas para atender a los intereses y la experiencia previa de los alumnos en el estudio de la lengua. Las primeras dos asignaturas se ofrecen en diversas lenguas.

Lenguas modernas

❖ Lengua ab initio**:** cursos para principiantes, diseñados para alumnos con escaso o ningún conocimiento previo de la lengua objeto de estudio. Estos cursos se ofrecen únicamente en el Nivel Medio.

❖ Lengua B**:** cursos diseñados para estudiantes que tienen ciertos conocimientos previos de la lengua objeto de estudio. Pueden estudiarse en el Nivel Superior o en el Nivel Medio.

❖ **Lenguas clásicas**

❖ Los cursos de Griego Clásico o latín brindan a las alumnas la oportunidad de estudiar la lengua, literatura y cultura de la Grecia o Roma antiguas.

GRUPO 3: Individuos y Sociedades

Se ofrecen nueve asignaturas:

❖ Antropología Social y Cultural

❖ Economía

❖ Empresa y Gestión

❖ Filosofía

❖ Geografía

❖Historia

❖ Psicología

❖ Religiones del Mundo (NM)

❖ Tecnología de la Información en una Sociedad Global

Todas estas asignaturas pueden estudiarse en el Nivel Superior o en el Nivel Medio, excepto Religiones del Mundo, la cual se ofrece en Nivel Medio únicamente.

El estudio de cualquiera de estas asignaturas motiva a las alumnas a desarrollar una apreciación crítica de:

❖ La experiencia y el comportamiento humanos

❖ Los medios físicos, económicos y sociales en los que habitamos

❖ La historia de las instituciones sociales y culturales

Además, cada asignatura está ideada para fomentar en las alumnas la capacidad de identificar, analizar de forma crítica y evaluar teorías, conceptos y argumentos relativos a la naturaleza y actividades de los individuos y las sociedades.

GRUPO 4: Ciencias Experimentales

Uno de los requisitos del programa es que las alumnas estudien al menos una asignatura del Grupo 4.

Se ofrecen cinco asignaturas:

❖ Biología

❖ Física

❖ Química

❖ Sistemas Ambientales y Sociedades: asignatura que cumple con los requisitos de los grupos 3 y 4 (véase la sección “Asignaturas adicionales”)

❖ Tecnología del Diseño

Todas estas asignaturas pueden estudiarse en el Nivel Superior o en el Nivel Medio. Las alumnas exploran los conceptos, teorías, modelos y técnicas en los que se basa cada

área disciplinaria y, a través de estos, desarrollan su comprensión del método científico. Un proyecto de carácter obligatorio permite a las alumnas valorar las implicaciones ambientales, sociales y éticas de la ciencia. Este ejercicio es colaborativo e interdisciplinario, y ofrece una oportunidad para que las alumnas exploren soluciones científicas para cuestiones globales.

GRUPO 5: Artes

Uno de los requisitos del programa es que las alumnas elijan una asignatura de cada uno de los grupos del 1 al 5.

Las asignaturas del Grupo 5 permiten un alto grado de adaptabilidad a diferentes contextos culturales. Se hace hincapié en la creatividad en el contexto de una investigación práctica y disciplinada dentro de los géneros correspondientes.

Asimismo, todas las asignaturas han sido diseñadas para fomentar la práctica crítica, reflexiva y bien fundamentada, ayudar a las alumnas a comprender la naturaleza dinámica

y cambiante de las artes, explorar la diversidad de las artes a través del tiempo, el espacio y las culturas, y expresarse con confianza y competencia.

Las alumnas pueden optar entre cinco asignaturas, que están disponibles en el Nivel Superior (NS) y el Nivel Medio (NM):

- Danza
- Música
- Cine
- Teatro
- Artes Visuales

ÁREAS CENTRALES DEL PROGRAMA DIPLOMA (IB):

El tronco común del programa es obligatorio y está formado por tres componentes.

- **Monografía**

La Monografía, cuya extensión máxima es de 4.000 palabras, ofrece a las alumnas la oportunidad de investigar sobre un tema que les interese y los dota de las habilidades de investigación y redacción requeridas en la educación superior.

- Teoría del Conocimiento (TdC)

Teoría del Conocimiento (TC) es un curso interdisciplinario concebido para desarrollar un enfoque integrado y coherente del aprendizaje mediante la exploración de la naturaleza del conocimiento en las distintas disciplinas y, además, estimula la apreciación de otras perspectivas culturales.

- Creatividad, Acción y Servicio (CAS)

La participación en el componente Creatividad, Acción y Servicio (CAS) del colegio anima a las estudiantes a tomar parte en actividades artísticas, deportivas y de servicio a

la comunidad, con lo cual se fomenta un conocimiento y una apreciación de la vida extra académica.

LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA

El sistema de evaluación del Bachillerato Internacional (IB) evalúa el trabajo de las alumnas como prueba directa de sus logros en relación con los objetivos establecidos de las asignaturas del Programa del Diploma.

El Programa del Diploma permite a los alumnos:

❖ Acceder a un programa de estudio amplio y equilibrado, pero también exigente desde el punto de vista académico.

❖ Cultivar el pensamiento crítico y la reflexión

❖ Desarrollar habilidades para la investigación

❖ Desarrollar habilidades para el aprendizaje independiente

❖ Desarrollar el entendimiento intercultural

❖ Obtener un título reconocido internacionalmente que permite el ingreso a la universidad.

Los procedimientos de evaluación del Programa del Diploma evalúan hasta qué punto las alumnas han utilizado habilidades académicas avanzadas para alcanzar dichos objetivos, por ejemplo:

❖ la capacidad de análisis y presentación de la información

❖ la capacidad de evaluación y argumentación

❖ la capacidad de resolución de problemas de forma creativa.

También se evalúan habilidades básicas, a saber:

❖ retención de los conocimientos

❖ comprensión de conceptos clave

❖ aplicación de métodos estándar.

Además de las habilidades académicas, el sistema de evaluación del Programa del Diploma fomenta una actitud internacional y el desarrollo de habilidades interculturales, siempre que sea posible. Las actividades de evaluación están diseñadas para apoyar y fomentar una enseñanza y aprendizaje de calidad en el aula. Las calificaciones obtenidas por las alumnas se otorgan en función de su desempeño en relación con estándares establecidos, no con relación al rendimiento de las otras alumnas.

MÉTODOS:

Se utilizan una variedad de métodos para evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos establecidos para cada asignatura.

• EVALUACIÓN EXTERNA

Los exámenes constituyen la principal forma de evaluación de muchas asignaturas por el alto grado de objetividad y fiabilidad que ofrecen. Puede consistir en:

❖ Redacción de un ensayo

❖ Resolución de problemas estructurados

❖ Preguntas de respuesta corta

❖ Preguntas de respuesta a datos

❖ Preguntas de respuesta a un texto

❖ Preguntas sobre un estudio de caso

❖ Preguntas de opción múltiple (se utilizan en pocas ocasiones) También hay un número reducido de trabajos evaluados externamente (por ejemplo: los ensayos de Teoría del Conocimiento, las Monografías y los trabajos de literatura mundial) que las alumnas realizan durante un período de tiempo prolongado bajo la supervisión de la profesora, sin estar sometidos a las condiciones normales de un examen, pero que luego corrigen examinadores externos.

• EVALUACIÓN INTERNA

En muchas asignaturas la evaluación la realizan también las profesoras. Hay varias formas de evaluar internamente:

❖ trabajos orales en asignaturas de Lengua

❖ trabajos de campo en Geografía

❖ actividades en el laboratorio en asignaturas de ciencias

❖ investigación en Matemáticas

❖ representaciones artísticas

Los examinadores externos revisan las calificaciones de evaluación interna otorgadas por las profesoras, que representan alrededor de un 20 o un 30% de la calificación final. En algunas asignaturas de Artes, como por ejemplo Música, Teatro y Artes Visuales el componente práctico tiene mayor importancia y puede representar hasta un 50% de la calificación total.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Resultados**: Publicación de los resultados**

Hay dos convocatorias de exámenes al año:

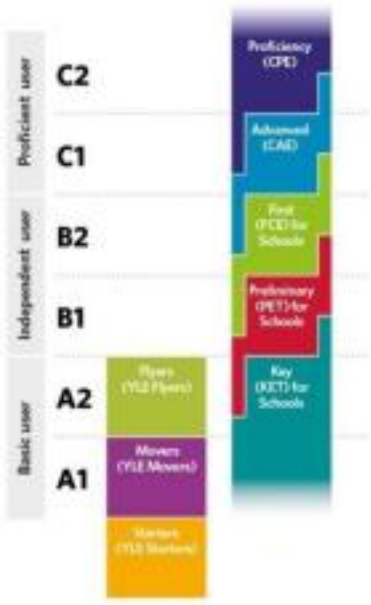
❖ convocatoria de mayo → publicación de los resultados el 5 de julio

❖ convocatoria de noviembre → publicación de los resultados el 5 de enero. Tras la publicación de los resultados IB puede comunicarlos inmediatamente a las universidades y los organismos de admisión universitaria.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

La Institución Educativa Privada **"MONTEALTO"** diseñará un sistema de Supervisión y Evaluación de los logros y resultados del presente PROGRAMA DEL DIPLOMA del (IB), desde el punto de vista Pedagógico. Para ello contará con la asesoría de docentes debidamente capacitados y especializados en el programa de Bachillerato Internacional y el respaldo de la ***International School of Geneva,*** con quienes se suscribirá un convenio de cooperación internacional; asimismo se diseñarán instrumentos que permitan conocer y registrar los procesos individuales y grupales de los aprendizajes de las alumnas, docentes y administrativas en el trabajo exclusivo del presente programa.

6.6 Marco Común Europeo



A1: Se corresponde con el nivel de "acceso". Aquel que lo domine es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar. Es el nivel más básico y de iniciación al idioma, no hay titulación Cambridge para este nivel.

A2: Se corresponde con el nivel de "plataforma". Quien lo domine es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente. Estas están relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. El nombre del examen Cambridge que certifica este nivel es el Key English Test (KET).

B1: Se corresponde con el nivel "intermedio". Su usuario es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le

son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. El nombre del examen Cambridge que certifica este nivel es el Preliminary English Test (PET).

B2: Se corresponde con el nivel "intermedio alto". La persona que lo habla es capaz de entender las ideas principales de textos complejos, incluso técnicos cuando estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones. El nombre del examen Cambridge que certifica este nivel es el First Certificate in English (CFE).

C1: Se corresponde con el nivel de "dominio operativo eficaz". Quien lo habla es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto. El nombre del examen Cambridge que certifica este nivel es el Certificate in Advanced English (CAE).

C2: Se corresponde con el nivel de "maestría". Quien llega aquí habla es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad. El nombre del examen Cambridge que certifica este nivel es el Certificate of Proficiency in English (CPE).

4. Sistema pedagógico basado en el conocimiento

La escolarización basada en el conocimiento pone el énfasis de la educación temprana en la enseñanza y el aprendizaje como un núcleo habilitador de conocimiento ampliamente compartido, habilitador porque construye bases sólidas para el aprendizaje posterior y abre las puertas a la participación efectiva y la comprensión mutua en la sociedad en general. Tal conocimiento lo poseen los adultos exitosos, y los escritores y oradores alfabetizados lo dan por sentado. Es el conocimiento amplio y diverso lo que hace posible la ciudadanía responsable.

4.1. EL CONOCIMIENTO EN EL CENTRO DE LA EDUCACIÓN. El conocimiento bajo el enfoque *Core Knowledge* tiene las siguientes características:

Específico y secuenciado: la mayoría de los estándares del plan de estudios proporcionan metas y objetivos generales, pero ofrecen a las maestras poca orientación sobre el conocimiento específico que las estudiantes deben aprender en cada grado. Por el contrario, el enfoque del conocimiento básico es especificar, en una secuencia clara de grado por grado, lo que las estudiantes necesitan saber.

Excelencia y equidad: Solo especificando los conocimientos y habilidades que todas las alumnas deben compartir, podemos garantizar el acceso igualitario a esos conocimientos. La excelencia y la equidad educativa requieren que todas las niñas en una democracia tengan acceso a importantes conocimientos y lenguajes compartidos.

Comenzar temprano: es importante comenzar a construir bases sólidas de conocimiento en los primeros años. El enfoque *Core Knowledge* se enfoca en preescolar hasta el III de secundaria. En estos primeros años, especialmente en los grados preescolar y primaria, las escuelas pueden hacer todo lo posible para ayudar a las niñas a sentar las bases para el desarrollo del lenguaje y el éxito futuro.

4.2. LA SECUENCIA DEL CONOCIMIENTO CENTRAL

¿Qué necesitan saber las estudiantes?

Para responder a esa pregunta, llevamos a cabo un largo proceso de investigación y creación de consenso para desarrollar la Secuencia de Conocimientos Básicos.

La *Secuencia de Conocimientos Básicos* es un esquema detallado de los conocimientos y las habilidades del contenido recomendado que se enseñarán en historia, geografía, lenguaje, artes visuales, música, matemáticas y ciencias desde el preescolar hasta el III de secundaria. La Secuencia complementa las habilidades y los objetivos generales que se encuentran típicamente en las guías curriculares estatales y locales.

4.3. LAS GRANDES IDEAS DETRÁS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN EL CONOCIMIENTO

¿Por qué es tan importante la escolarización basada en el conocimiento?

El conocimiento se basa en el conocimiento.

Aprendes algo nuevo construyendo sobre lo que ya sabes. Cuanto más sepas, más podrás aprender.

Esta percepción, bien establecida por la ciencia cognitiva (el estudio de cómo funciona la mente), tiene profundas implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje. Las maestras saben que cuando presenta un tema nuevo, algunas estudiantes se iluminan con miradas de reconocimiento, mientras que otras se refugian en la perplejidad y la incertidumbre. Para aprender algo nuevo, necesitamos los conocimientos previos pertinentes. Y ese conocimiento no se puede dejar al azar.

El conocimiento es la clave para la comprensión lectora.

La instrucción de lectura más temprana enseña a las niñas a decodificar, a convertir las marcas en la página en sus correspondientes sonidos del habla (c - a - t> “gato”). Pero la capacidad de decodificar texto con fluidez es solo una parte del desafío para el desarrollo de lectores.

En las escuelas, la instrucción de lectura generalmente pasa de la decodificación a un enfoque en las habilidades, como encontrar la idea principal, inferir, comparar y contrastar. Pero para que las estudiantes comprendan lo que leen, también necesitan un conocimiento amplio y rico en contenido de historia, geografía, ciencia, literatura y artes.

Necesitamos ver el problema de comprensión de lectura como lo que es principalmente: un problema de conocimiento. No hay forma de evitar la necesidad de que las niñas adquieran un conocimiento general amplio para obtener una competencia general amplia en lectura.

El conocimiento compartido hace posible la comunicación.

No hay dos personas que compartan exactamente el mismo conocimiento. Pero la mayoría de la gente en una sociedad alfabetizada sabe mucho en común. En parte, es este conocimiento comúnmente compartido el que nos permite comunicarnos. Cuando nos comunicamos, asumimos que nuestra audiencia sabe ciertas cosas que nosotros sabemos, no solo las definiciones de las palabras que estamos hablando o escribiendo, sino una amplia gama de significados y asociaciones tácitos. En las noticias de la noche, es posible que escuche al comentarista deportivo referirse a la victoria de un equipo desvalido como una "verdadera historia de Cenicienta". En la misma transmisión, el presentador de noticias podría referirse a "tasas de interés en aumento" o "la capa de ozono”.

El presentador de noticias no se detiene a explicar; se da por sentado que usted comprende esos términos. El conocimiento compartido es esencial si queremos comunicarnos y comprendernos unos a otros.

Solo impartiendo a todos los niños el conocimiento que comúnmente poseen los ciudadanos exitosos, todos los niños pueden tener la posibilidad de éxito: el "éxito" entendido como convertirse en una persona con autonomía, que inspira respeto, tiene una voz común que puede escribir y hablar con eficacia.

La igualdad de acceso al conocimiento promueve la excelencia y la equidad.

Las estudiantes beneficiadas que lleguen al aula con conocimientos básicos y vocabulario comprenderán lo que dice un libro de texto o un maestro y, por lo tanto, aprenderán más. Las estudiantes desfavorecidas que carecen de dichos conocimientos previos no comprenderán y, por lo tanto, se retrasarán aún más en relación con sus compañeras de estudios.

Solo especificando el conocimiento que todas las niñas deben compartir podemos garantizar el acceso igualitario a ese conocimiento. En nuestro sistema actual, los niños desfavorecidos sufren especialmente de bajas expectativas que se traducen en planes de estudio diluidos.

Es importante comenzar a construir las bases del conocimiento en los primeros grados porque es cuando los niños son más receptivos. Las deficiencias académicas en los

primeros ocho grados pueden afectar permanentemente la calidad de la educación posterior.

Solo un plan de estudios completo y con conocimientos específicos puede impartir los conocimientos necesarios a todos los niños y superar la desigualdad de oportunidades.

4.4. EDUCACIÓN BASADA EN EL CONOCIMIENTO: DE LAS IDEAS A LA PRÁCTICA

Tanto las realidades de la ciencia cognitiva como los ideales de justicia social apoyan la necesidad de una escolarización basada en el conocimiento. La ciencia cognitiva confirma estos hechos:

• Los niños pueden avanzar educativamente solo cuando tienen los conocimientos previos esperados.

• Solo pueden convertirse en mejores lectores si adquieren un conocimiento extenso del mundo.

• Pueden convertirse en miembros efectivos de la sociedad en general solo si comparten el conocimiento que los escritores y hablantes alfabetizados de esa sociedad dan por sentado.

La justicia social exige que demos a todos los niños el mismo acceso a importantes conocimientos compartidos. Solo especificando el conocimiento que todos los niños deben compartir podemos garantizar el acceso igualitario a ese conocimiento.